

PROGRAMACIÓN

RELIGIÓN CATÓLICA

I.E.S. HUELIN
2018/2019

Antonio Escobar González
Vanessa Alcázar García

Profesorado de Religión Católica

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA | 5 |
| 3. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO | 6 |
| 3.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | 8 |
| 3.2. EL TRABAJO CON COMPETENCIAS | 10 |
| 4. LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES BASICOS..... | 10 |
| 5. OBJETIVOS | 11 |
| 5.1. CONTRIBUCIÓN DEL AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA | 15 |
| 5.2. ESTRATEGIAS DE METODOLOGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA | 16 |
| 6. CONTENIDOS DEL CURRÍCULO..... | 17 |
| 6.1. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS | 19 |
| 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CORRESPONDENCIA SINÓPTICA..... | 25 |
| 8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | 36 |
| 9. SECUENCIA CURRICULAR Y TEMPORALIZACIÓN | 43 |
| 1º ESO..... | 43 |
| 2º ESO..... | 44 |
| 3º ESO..... | 44 |
| 4º ESO..... | 45 |
| 10. TRANSVERSALIDAD | 47 |
| 11. METODOLOGÍA A DESARROLLAR..... | 48 |
| 11.1. TECNICAS Y ESTRATEGIAS..... | 49 |
| 11.2. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES | 50 |
| 11.3. AGRUPAMIENTOS | 50 |
| 11.4. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO - TIEMPO | 51 |
| 12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS | 52 |
| 13. PLAN LECTOR..... | 52 |
| 14. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 52 |
| 15. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | 53 |
| A los criterios de evaluación de cada bloque de contenido se les asignará un porcentaje de forma que la suma de los porcentajes de todos los criterios de evaluación de cada bloque de contenido igual al 100%. Cada estándar de aprendizaje tiene un peso proporcional en el valor final de cada criterio de evaluación. | 53 |
| Criterios de calificación: | 53 |
| Bloque A: 60 % (aspectos cognitivos). | 53 |
| Realización de Pruebas. | 53 |
| Realización y entrega de trabajos..... | 53 |
| Libreta de clase o portfolio. | 53 |
| Otros... .. | 53 |
| Las rúbricas para la evaluación de las actividades y del portfolio, de forma general, para cada una de las competencias serán las siguientes: | 53 |
| Bloque B: 40 % (aspectos actitudinales). | 54 |
| Asistencia..... | 54 |
| Participación. | 54 |
| Interés. | 54 |
| Atención. | 54 |
| Comportamiento. | 54 |

| | |
|---|----|
| Evaluación continua..... | 54 |
| Se realizará una evaluación continua donde se irá observando las evoluciones del alumnado. A partir de dichas evaluaciones se podrá actuar para ir adaptando las necesidades de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera como algo imprescindible para poder aplicar los criterios de evaluación, como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase. | 54 |
| Las rúbricas para la evaluación de hábitos personales y actitudinales serán, de forma general, las siguientes: | 54 |
| En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios, y recursos didácticos, se tendrá en cuenta la correcta expresión escrita y exposición oral de las actividades (personalmente o en grupo). Especialmente se valorará la comprensión, interés y participación, así como la reflexión personal, capacidad de síntesis, organización y dominio del tema. Otro aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje será: la colaboración, la imaginación, la captación y expresión de los aspectos fundamentales.54 | |
| Con las realizaciones de las pruebas trimestrales se pretende conocer el grado de adquisición que posee el alumnado acerca de las distintas unidades didácticas desarrolladas en la materia. En cuanto a la realización y entrega de trabajos, los mismos conllevan un peso de valoración importante para aprobar la asignatura, siempre que alcance un mínimo de los aspectos valorativos requeridos. Se valorará que se siguen los criterios para la realización del mismo que presente el profesor en cada caso: elaboración y exposición, creatividad, presentación, expresión escrita, etc. | 54 |
| En referencia al cuaderno de clase, se tendrá en cuenta para su valoración: la presentación, fecha de entrega, orden, limpieza, expresión, ortografía, caligrafía, apuntes, actividades realizadas, ideas a nivel individual como grupal, y claridad de conceptos. | 55 |
| Con la observación directa en el aula se obtendrán muchos datos del alumnado y los grupos de trabajos, entre otros: la participación; el trabajo individual o en grupo; el comportamiento y respeto a las normas, a los compañeros y al profesorado; la atención, la asistencia y puntualidad. | 55 |
| 16. RECUPERACIÓN DE LOGROS NO ALCANZADOS | 55 |
| La recuperación de logros no adquiridos puede ser de dos tipos: | 55 |
| 1. Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje. | 55 |
| 2. De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje. | 55 |
| 17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 55 |
| 18. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | 57 |
| 19. OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO | 59 |

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación de la materia “ Religión Católica” tiene en cuenta la realidad del alumnado para el que está realizada, social, económica, religiosa, etc. Partiendo para ello en gran medida de la experiencia acumulada en éste centro durante los últimos cursos.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad,

si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que

determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques donde se pretende recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Los bloques parten del sentido religioso del hombre y continúan con el estudio de la revelación (la manifestación de Dios al hombre en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo). Esta revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Finalmente, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Se debe subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, a enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

En los cuatro bloques se incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas. A su vez, posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones de nuestra sociedad.

2. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de *Religión Católica* para los cursos *de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*, adaptada a lo establecido en las siguientes normativas:

-

ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

-

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

-

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

-

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-

Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Para su desarrollo se han tenido también en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo del centro, así como las necesidades y las características del alumnado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

3. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Comunicación lingüística.</i> |
| 2 | <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> |
| 3 | <i>Competencia digital.</i> |
| 4 | <i>Aprender a aprender.</i> |
| 5 | <i>Competencias sociales y cívicas.</i> |
| 6 | <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> |
| 7 | <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> |

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «*saber hacer*» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión

Europea. Se considera que *«las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo»*. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

3.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. El área de religión católica contribuye a la adquisición de las competencias básicas según la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria (B.O.E. de 24 de febrero de 2015).

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesorado con su adecuada preparación y su testimonio cristiano.

La aportación de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión

de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia *en comunicación lingüística*, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de *las competencias sociales y cívicas*. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a *la competencia para la conciencia y expresiones culturales* el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La religión y moral católica presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

La competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que el alumnado descubra su propia identidad personal, esto será posible si existe una apertura al significado último y global de su propia existencia humana.

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, búsqueda, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: *Comunicación lingüística (1)*, *aprender a aprender (4)*, *sociales y cívicas (5)* y *conciencia y expresiones culturales (7)*.

3.2. EL TRABAJO CON COMPETENCIAS

Se facilita un aprendizaje competencial útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social. En cuanto a la contribución al desarrollo de las competencias, este viene marcado por los estándares de aprendizaje que se concretan en indicadores de logro. Estos se trabajarán y se evaluarán a través de una variada tipología de actividades.

Será en las actividades o tareas donde incorporamos el tratamiento o desarrollo de las competencias clave. En la programación de cada unidad didáctica se marcan los contenidos que se abordan y las actividades que desarrollan las competencias en relación con los estándares de aprendizaje.

4. LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES BASICOS

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión y moral católica son los siguientes:

- *Observación de la realidad.* El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere

de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

- *Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.* El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- *Reflexión crítica.* El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- *Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.* La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Finalmente, se debe destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas; así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

5. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.

La Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 11 del Real

Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria y Bachillerato, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan¹:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática (CSC).
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (CAA / SIEP).
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer (CSC).
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos (CSC).
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación (CCL

¹Competencia social y ciudadana (CSC); Competencia para aprender a aprender (CAA); Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP); Competencia en comunicación lingüística (CCL); Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT); Competencia digital (CD); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

/ CMCT / CD).

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia (CMCT).

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (SIEP / CAA).

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura (CCL).

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada (CCL).

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural (CEC).

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora (CMCT / CSC).

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación (CEC).

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas

sus variedades (CCL / CEC).

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal (CEC).

A estos objetivos llegará el alumnado partiendo de lo establecido en las materias, que establecen las capacidades que desde ellas desarrollará el alumnado.

En Bachillerato se contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer, e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

5.1. CONTRIBUCIÓN DEL AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria).

5.2. ESTRATEGIAS DE METODOLOGIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: *“conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el*

profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados”. (RD 126/2014, de 28 de febrero, y RD 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- *Reconocimiento del rol del docente.*
- *Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.*
- *Respeto por los ritmos y estilo de aprendizaje de los estudiantes.*
- *Consideración de la dimensión humanista.*
- *Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.*
- *Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.*
- *Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.*
- *Utilización educativa de los recursos tecnológicos.*

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la

formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

6. CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

El desarrollo del currículo de la ESO se estructura en cuatro grandes bloques que busca recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. En cuanto al Bachillerato, la estructura de los cuatro bloques quedan estructurado de la siguiente forma: la antropología cristiana, la doctrina social de la Iglesia, relaciones entre la razón, la ciencia y la fe, y el último bloque referente a la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia.

Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con

él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen *creatural* y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús. Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino. Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración

comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

6.1. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias. El desarrollo de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

ESO

- Bloque 1. El sentido religioso del hombre.
- Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia.
- Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.

BACHILLERATO

- Bloque 1. Antropología cristiana.
- Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.
- Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.
- Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.

Los distintos bloques, que componen la asignatura de religión católica en los distintos niveles, incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

PRIMER CURSO DE RELIGIÓN CATÓLICA. SECUNDARIA

| CONTENIDOS | UNIDADES RELACIONADAS |
|---|-------------------------------|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. | |
| La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. | Unidad 1. Dios creador |

| | |
|--|---|
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. | La historia de Israel I y II Unidad 2. Elección y Alianza Unidad 3. Reyes y profetas |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. La divinidad y humanidad de Jesús. | Unidad 4. El Nuevo Testamento Unidad 5. Plenitud de la Revelación Unidad 6. Jesús, Dios y hombre verdadero |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. | Unidad 7. Jesús está presente en la Iglesia I. Unidad 8. Jesús está presente en la Iglesia II. |

SEGUNDO CURSO DE RELIGIÓN CATÓLICA. SECUNDARIA

| CONTENIDOS | UNIDADES RELACIONADAS |
|---|--|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. | Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios. Unidad 2. Creados por amor y para amar. Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia. La aceptación de la revelación: la fe. Dios interviene en la historia. | Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios. Unidad 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe? Anexo bíblico. |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y | Unidad 6. Dios es amor. Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| trino. | |
| El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia. | |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia. | Unidad 8. Mirad cómo se aman. |

**TERCER CURSO DE RELIGIÓN CATÓLICA.
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

| CONTENIDOS | UNIDADES RELACIONADAS |
|---|--|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Los grandes interrogantes. Respuestas a las grandes preguntas. | Unidad 1. El hombre en busca de Dios. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia. El misterio del mal. La Buena noticia. La Gracia de Dios y la libertad humana. | Unidad 2. El origen del mal. Unidad 3. Dios interviene en la vida del ser humano. |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | Unidad 4. El encuentro con Cristo. |

| | |
|--|---|
| ¿Cómo se realiza ese encuentro y sus consecuencias? | Unidad 5. La conversión a Cristo. Unidad 6. El seguimiento de Cristo. |
| La conversión del corazón. | |
| Jesús: camino, verdad y vida. | |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. Jesús funda la Iglesia. La misión de la Iglesia. Resucitados con Cristo. Fe y razón, dos alas de la verdad. | |
| | Unidad 7. La Iglesia y Cristo. Unidad 8. Plenitud en el encuentro con Cristo. Unidad 9. La Iglesia, luz del mundo. |

**CUARTO CURSO DE RELIGIÓN CATÓLICA.
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

| CONTENIDOS | UNIDADES RELACIONADAS |
|--|--|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. | Unidad 1. La búsqueda de sentido: la religión. Unidad 2. La revelación de Dios. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé. | Unidad 3. Dios, rico en amor y fidelidad. Unidad 4. Dios es compasivo y misericordioso. |

| | |
|---|--|
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | |
| La llamada de Jesús a colaborar con Él. | Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo. |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. | |
| Cristo plenitud de la humanidad. La misión de la Iglesia. Jesús, Maestro. La misión del cristiano. | Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar. Unidad 7. La Iglesia al servicio de la verdad. Unidad 8. La civilización del amor. |

RELIGIÓN CATÓLICA.
BACHILLERATO

| CONTENIDOS | UNIDADES RELACIONADAS |
|--|---|
| Bloque 1. Antropología cristiana | Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida. Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe. Unidad 3. La novedad de Jesucristo. Unidad 4. La moral cristiana. Unidad 5. La sexualidad y la familia. Unidad 6. El Evangelio de la vida. |
| Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia. . | Unidad 7. Vocación y servicio. |

| |
|--|
| <p>Unidad 8. La Iglesia y la sociedad. Unidad 9. La civilización del amor.</p> |
| <p>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</p> <p>Unidad 10. La fe y la razón. Unidad 11. La fe y la ciencia.</p> |
| <p>Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia</p> <p>Unidad 10. La fe y la cultura</p> |

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CORRESPONDENCIA SINÓPTICA

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación secundaria Obligatoria).

1º ESO

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| <p>Unidad 1. Dios creador.</p> <p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> | <p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p> <p>2. Identificar el origen divino de la realidad.</p> <p>3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos que se ocupan de ella.</p> <p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.</p> | <p>1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.</p> <p>1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios.</p> <p>2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y en el relato bíblico.</p> <p>4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.</p> <p>4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.</p> |

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|--|
| <p>La historia de Israel (I, II)</p> <p>Unidad 2. Elección y Alianza.</p> <p>Unidad 3. Reyes y profetas.</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> | <p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> | <p>1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona palabras y gestos de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p> |

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|---|
| <p>Unidad 4. El Nuevo Testamento.</p> <p>Unidad 5. Plenitud de la Revelación.</p> <p>Unidad 6. Jesús, Dios y hombre verdadero.</p> <p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.2. Identificar la naturaleza y la finalidad de los evangelios.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. | <ol style="list-style-type: none">1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.2.1. Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. |

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|--|
| <p>Unidad 7. Jesús está presente en la Iglesia I.</p> <p>Unidad 8. Jesús está presente en la Iglesia II.</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. | <ol style="list-style-type: none">1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. |

2º ESO

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <p>Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Unidad 2. Creados por amor y para amar.</p> <p>Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios.</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la Creación de Dios.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. |

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|---|
| <p>Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios.</p> <p>Unidad 5. La fe de un pueblo.</p> <p>La aceptación de la Revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano. |

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|--|
| <p>Unidad 6. Dios es amor.</p> <p>Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos.</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p> | <p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.</p> | <p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.</p> <p>4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.</p> |

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <p>Unidad 8. Mirad cómo se aman.</p> <p>Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p> | <p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p> | <p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p> |

3º ESO

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|--|
| <p>Unidad 1. El hombre en busca de Dios.</p> | <p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la</p> | <p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera. | finitud del ser humano. | 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. |
|--|-------------------------|---|

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| Unidad 2. El origen del mal. Unidad 3. Dios interviene en la vida del ser humano. La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. | 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. | 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales en las que se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con un lenguaje actual. |

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| Unidad 4. El encuentro con Cristo. Unidad 5. La conversión a Cristo. Unidad 6. El seguimiento de Cristo. La persona transformada por el encuentro con Jesús. | 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, a las personas, etcétera. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. | 1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. |

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| Unidad 7. La Iglesia y Cristo. Unidad 8. Plenitud en el encuentro con | 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. | 1.1 Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Cristo.</p> <p>Unidad 9. La Iglesia, luz del mundo.</p> <p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p> | <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p> | <p>expresa.</p> <p>3.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etcétera.</p> |
|--|---|---|

4º ESO

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|--|
| <p>Unidad 1. La búsqueda de sentido: la religión.</p> <p>Unidad 2. La revelación de Dios.</p> <p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p> | <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> | <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p> |

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|---|
| <p>Unidad 3. Dios, rico en amor y fidelidad.</p> <p>Unidad 4. Dios es compasivo y misericordioso.</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.</p> | <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> | <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios, que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2. Toma conciencia de los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece.</p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> |

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <p>Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo.</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> | <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> | <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.</p> |

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

| Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|--|
| <p>Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar.</p> <p>Unidad 7. La Iglesia al servicio de la verdad.</p> <p>Unidad 8. La civilización del amor.</p> <p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> | <p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p> | <p>1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p> |

1º BACHILLERATO

BLOQUE 1. Antropología cristiana

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|--|---|
| <p>Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.</p> <p>Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe.</p> <p>Unidad 3. La novedad de Jesucristo.</p> <p>Unidad 4. La moral cristiana.</p> <p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> | <p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, presente desde siempre.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> | <p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden la dignidad del ser humano o atentan contra ella.</p> <p>4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p> |

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <p>Unidad 7. Vocación y servicio.</p> <p>Unidad 8. La Iglesia y la sociedad.</p> <p>Unidad 9. La civilización del amor.</p> <p>Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> | <p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace la Doctrina Social de la Iglesia y su enseñanza.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y</p> | <p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1. Comprende y define con palabras personales los significados de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia. | aplicarlos a diversos contextos. | situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. |
|---|----------------------------------|---|

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| <p>Unidad 10-11. La fe, la razón y la ciencia.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue los aspectos de la realidad que cada método permite conocer. 2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos, y se da cuenta de que no proviene del caos o el azar. 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, el de Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. 3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. |

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|--|
| <p>Unidad 12. La fe y la cultura.</p> <p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. 2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual en el que las compara críticamente. 3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoge la |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | síntesis de su estudio. |
|--|--|-------------------------|

2º BACHILLERATO

BLOQUE 1. Antropología cristiana

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|--|
| <p>Unidad 5. La sexualidad y la familia.</p> <p>Unidad 6. El evangelio de la vida.</p> <p>La identidad del ser humano.</p> <p>El mundo actual y la cuestión bioética.</p> | <p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p> | <p>1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».</p> <p>2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p> |

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|--|
| <p>Unidad 7. Vocación y servicio.</p> <p>Unidad 8. la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Unidad 9. La civilización del amor.</p> <p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial.</p> | <p>1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p> | <p>1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p> |

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|---|
| <p>Unidad 10. La fe y la razón.</p> | <p>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p> | <p>1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y de la técnica.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Unidad 11. La fe y la ciencia. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. | | |
|---|--|--|

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| Unidad 12. La fe y la cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. | 1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe. | 1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre, justificando la elección realizada. 2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre sus autores y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permite conocer a esos artistas. |

8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica en currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria).

1º ESO

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------------|------|----|----|-----|------|-----|
| | | | CL | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE | CEC |
| RE1.1.1 | 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. | I | X | | | X | X | | X |
| RE1.1.2 | 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. | B | | | | X | X | X | |
| RE1.2.1 | 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. | I | X | | | | | X | |
| RE1.3.1 | 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. | I | X | | | | | | X |
| RE1.4.1 | 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. | I | X | X | | X | | | |
| RE1.4.2 | 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. | B | | X | | | | | X |
| RE2.1.1 | 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. | A | | X | X | X | | | X |
| RE2.1.2 | 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. | B | | | | | X | X | X |
| RE2.2.1 | 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. | B | X | | | X | | | |
| RE2.3.1 | 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. | B | X | | | | X | X | |
| RE3.1.1 | 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. | A | X | | | X | | | |
| RE3.1.2 | 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. | B | | | | X | | | |
| RE3.2.1 | 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. | B | X | | | | | X | |
| RE3.3.1 | 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. | I | X | | | | | | X |
| RE4.1.1 | 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. | I | X | | | | X | | X |
| RE4.2.1 | 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. | B | | | | | X | | X |

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------------------|------|----|----|-----|------|-----|
| | | | CL | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE | CEC |
| RE4.2.2 | 2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. | B | | | | | | X | X |
| RE4.2.3 | 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. | I | | | | | | X | |

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

2º ESO

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------------|------|----|----|-----|------|-----|
| | | | CL | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE | CEC |
| RE1.1.1 | 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. | I | X | | | X | X | | |
| RE1.2.1 | 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. | I | X | | | | X | X | |
| RE1.3.1 | 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | B | | | | X | X | | X |
| RE1.4.1 | 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. | B | | | | | X | X | X |
| RE1.4.2 | 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. | I | | X | | | | X | |
| RE2.1.1 | 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. | B | X | | | X | | | X |
| RE2.2.1 | 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. | B | | | | X | | X | X |
| RE2.3.1 | 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. | B | X | | | | | | X |
| RE2.4.1 | 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. | A | X | | | | | X | |
| RE2.5.1 | 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. | A | X | | | X | X | | |
| RE2.5.2 | 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. | I | X | | | X | | | |
| RE3.1.1 | 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. | B | X | | | | | | X |
| RE3.1.2 | 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. | I | X | | X | X | | | X |
| RE3.2.1 | 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. | I | X | | | X | X | | X |
| RE3.3.1 | 3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. | I | | | X | | | X | |
| RE3.4.1 | 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. | B | X | | | X | | | |
| RE4.1.1 | 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. | B | X | X | X | X | | | |
| RE4.1.2 | 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. | I | X | X | X | X | | X | X |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| RE4.2.1 | 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. | A | X | | | X | | | X |
| RE4.2.2 | 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. | I | | | X | | | X | X |

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

3º ESO

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------------|------|----|----|-----|------|-----|
| | | | CL | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE | CEC |
| RE1.1.1 | 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. | B | X | | | | X | | |
| RE1.2.1 | 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. | B | | | | X | X | X | |
| RE1.2.2 | 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. | I | | | X | | | X | X |
| RE2.1.1 | 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. | I | X | | | X | X | | |
| RE2.2.1 | 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. | A | X | | | X | | X | X |
| RE3.1.1 | 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. | B | X | | X | | | | |
| RE3.1.2 | 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. | B | X | | | | X | | X |
| RE3.2.1 | 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. | I | X | | X | X | | X | |
| RE4.1.1 | 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. | I | X | | | X | | X | |
| RE4.2.1 | 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. | B | X | | | | X | | |
| RE4.3.1 | 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. | A | X | | | X | | | X |
| RE4.3.2 | 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. | A | X | | | | X | | X |

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------------------|------|----|----|-----|------|-----|
| | | | CL | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE | CEC |
| RE1.1.1 | 1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. | B | X | | X | X | | | X |
| RE1.1.2 | 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. | B | X | | | X | | | X |
| RE1.2.1 | 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. | I | X | | | X | | | |
| RE1.2.2 | 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. | I | X | | | | X | X | X |
| RE2.1.1 | 1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. | B | | | | X | | | X |
| RE2.1.2 | 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. | B | | | | X | | X | |
| RE2.2.1 | 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. | I | X | | | | | | X |
| RE2.2.1 | 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. | A | | | | X | X | | |
| RE3.1.1 | 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. | B | X | | | X | | | |
| RE3.2.1 | 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. | B | X | | | | X | | |
| RE3.2.2 | 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. | B | X | | | | X | X | |
| RE4.1.1 | 1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. | I | X | | | X | | X | X |
| RE4.1.2 | 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. | I | | | | X | X | X | |
| RE4.1.3 | 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. | A | | | | X | X | | X |
| RE4.2.1 | 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. | I | X | | | X | X | | |
| RE4.2.2 | 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. | B | | | | X | X | | X |
| RE4.2.3 | 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. | B | X | | | | | X | X |
| RE4.3.1 | 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. | A | X | | X | | X | X | X |

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

1º BACHILLERATO

| | | |
|---------------------------|---|------------------------------|
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS |
|---------------------------|---|------------------------------|

| | | CL | CMCT | CD | AA | CSC | SIEE |
|---------|---|----|------|----|----|-----|------|
| RE1.1.1 | 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. | B | X | | | | X |
| RE1.2.1 | 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. | B | X | | X | | |
| RE1.3.1 | 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. | I | X | X | X | X | |
| RE1.3.2 | 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. | I | X | X | X | X | |
| RE1.4.1 | 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. | A | X | | | | X |
| RE2.1.1 | 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. | A | X | | X | X | |
| RE2.2.1 | 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. | B | X | X | | X | |
| RE2.3.1 | 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. | I | X | | X | X | |
| RE3.1.1 | 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. | B | X | X | X | X | |
| RE3.2.1 | 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. | B | | X | X | | |
| RE3.2.2 | 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. | B | X | X | | X | |
| RE3.3.1 | 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. | B | | | X | X | |
| RE3.3.2 | 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. | I | X | X | | X | |
| RE4.1.1 | 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. | I | X | | X | | |
| RE4.2.1 | 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. | A | X | X | | X | |
| RE4.3.1 | 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su | B | | | X | X | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|----------|---|--|---|--|---|
| RE4.3.2 | influencia en la organización social y la vida laboral. | | | | | | |
| | 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. | B | X | | X | | X |

2º BACHILLERATO

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | | C | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | |
|---------------------------|--|----------|------------------------------|----------|----|----|-----|------|
| | | | C L | CMC T | CD | AA | CSC | SIEE |
| RE1.1.1 | 1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”. | B | X | | | | X | |
| RE1.2.1 | 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. | B | X | X | | | | X |
| RE1.2.2 | 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. | I | X | | | | X | |
| RE2.1.1 | 1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. | B | X | | | | X | |
| RE2.2.1 | 2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. | B | X | | | X | X | X |
| RE3.1.1 | 1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. | B | X | X | | X | X | |
| RE4.1.1 | 1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. | B | X | | | | X | |
| RE4.2.1 | 2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. | I | | | X | | | X |

Aparecen unos estándares de aprendizaje básicos. Dichos estándares podrán sufrir variaciones en función de los alumnos de un aula y sus necesidades específicas, del trabajo de las unidades, y de otros factores sobrevenidos durante el desarrollo del curso.

9. SECUENCIA CURRICULAR Y TEMPORALIZACIÓN

1º ESO

| Programación | Unidades del libro del alumno | Contenidos de currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|-------------------|---|--|-------------------------|--|
| Primer trimestre | Bloque 1. El sentido religioso del hombre | | | |
| | Unidad 1. Dios, Creador | La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios. | 1 2 3 4 | 1.1 1.2 2.1 3.1 4.1 4.2 |
| | Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia | | | |
| | Unidad 2. La historia de Israel (I) | La historia de Israel: elección, Alianzas, monarquía y profetismo. | 1 2 3 | 1.1 1.2 2.1 3.1 |
| | Unidad 3. La historia de Israel (II) | | | |
| Segundo trimestre | Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación | | | |
| | Unidad 4. El Nuevo Testamento | La divinidad y la humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. | 1 2 3 | 1.1 1.2 2.1 3.1 |
| | Unidad 5. La plenitud de la Revelación | | | |
| | Unidad 6. Jesús, Dios y hombre verdadero | Composición de los evangelios. | | |
| Tercer trimestre | Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | | | |
| | Unidad 7. Jesús está presente en la Iglesia (I) | La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. | 1 2 | 1.1 2.1 2.2 2.3 |
| | Unidad 8. Jesús está presente en la Iglesia (II) | El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. | | |

2º ESO

| Programación | Unidades del libro del alumno | Contenidos de currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|-------------------|--|---|-------------------------|---------------------------|
| Primer trimestre | Bloque 1. El sentido religioso del hombre | | | |
| | Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios | La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. | 1 2 3 | 1.1 2.1 3.1 |
| | Unidad 2. Creados por amor y para amar | La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. | 1 2 3 | 1.1 2.1 3.1 |
| | Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios | El ser humano colaborador de la creación de Dios. | 4 | 4.1 4.2 |
| Segundo trimestre | Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia | | | |
| | Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios | La aceptación de la revelación: La fe. | 1 2 | 1.1 2.1 |
| | Unidad 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe? | Origen, composición e interpretación de los libros sagrados. | 3 4 5 | 3.1 4.1 5.1 5.2 |
| | Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación | | | |
| | Unidad 6. Dios es amor | Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. | 1 2 | 1.1 1.2 2.1 |
| Tercer trimestre | Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos | El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. | 3 4 | 3.1 4.1 |
| | Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | | | |
| | Unidad 8. Mirad cómo se aman | Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia. | 1 2 | 1.1 1.2 2.1 2.2 |

3º ESO

| Programación | Unidades del libro del alumno | Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|-------------------|---|---|-------------------------|---------------------------|
| Primer trimestre | Bloque 1. El sentido religioso del hombre | | | |
| | Unidad 1. El hombre en busca de Dios | La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera. | 1 2 | 1.1 2.1 2.2 |
| | Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia | | | |
| | Unidad 2. El origen del mal | La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. | 1 2 | 1.1 2.1 |
| | Unidad 3. Dios interviene en la vida del ser humano | | | |
| Segundo trimestre | Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación | | | |
| | Unidad 4. El encuentro con Cristo | La persona transformada por el encuentro con Jesús. | 1 2 | 1.1 1.2 2.1 |
| | Unidad 5. La conversión a Cristo | | | |
| | Unidad 6. El seguimiento de Cristo | | | |
| Tercer trimestre | Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | | | |
| | Unidad 7. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo | La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura. | 1 2 3 | 1.1 2.1 3.1 3.2 |
| | Unidad 8. La experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo | | | |
| | Unidad 9. La Iglesia, luz del mundo | | | |

4º ESO

| Programación | Unidades del libro del alumno | Contenidos del currículo | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
|-------------------|---|---|-------------------------|--|
| Primer trimestre | Bloque 1. El sentido religioso del hombre | | | |
| | Unidad 1. La búsqueda del sentido de Dios: la religión | Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. | 1 2 | 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. |
| | Unidad 2. La Revelación de Dios | Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. | | |
| | Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia | | | |
| | Unidad 3. Dios, rico en amor y fidelidad | La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. | 1 2 | 1.1. 1.2. 2.1. 2.2. |
| Segundo trimestre | Unidad 4. Dios es compasivo y misericordioso | La figura mesiánica del Siervo de Yahveh. | | |
| | Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación | | | |
| | Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo | La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. | 1 2 | 1.1. 2.1. 2.2. |
| | Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | | | |
| | Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar | La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. | 1 2 3 | 1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. |
| Tercer trimestre | Unidad 7. La Iglesia, al servicio de la verdad | La autoridad eclesial al servicio de la verdad. | | |
| | Unidad 8. La civilización del amor | La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor. | | |

BACHILLERATO

1.º Bachillerato

| Programación | Unidades del libro del alumno | Contenidos Bachillerato 1 |
|-------------------|--|---|
| Primer trimestre | BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA | |
| | Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida | El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. |
| | Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe | El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. |
| Segundo trimestre | BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA | |
| | Unidad 7. Vocación y servicio | Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. |
| | Unidad 8. La Iglesia y la sociedad | Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia. |
| Tercer trimestre | BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE | |
| | Unidad 10. La fe y la razón | Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. |
| | Unidad 11. La fe y la ciencia | |
| | BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA | |
| | Unidad 12. La fe y la cultura | Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura. |

2.º Bachillerato

| Programación | Unidades del libro del alumno | Contenidos Bachillerato 2 |
|-------------------|---|---|
| Primer trimestre | BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA | |
| | Unidad 3. La novedad de Jesucristo | La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. |
| | Unidad 4. La moral cristiana | |
| Segundo trimestre | Unidad 5. La sexualidad y la familia | |
| | Unidad 6. El Evangelio de la vida | |
| Tercer trimestre | BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA | |
| | Unidad 9. La civilización del amor | La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial. |
| | BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE | |
| | Unidad 11. La fe y la ciencia | Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. |
| | BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA | |
| | Unidad 12. La fe y la cultura | La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. |

10. TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

Los contenidos transversales pueden incluirse en diversas categorías:

- Educación para el consumo.
- Educación para la salud.
- Educación para los derechos humanos y la paz.
- Educación para la igualdad entre sexos.
- Educación medioambiental.
- Educación multicultural.
- Educación vial.
- Educación para la convivencia.
- Educación sexual.

11. METODOLOGÍA A DESARROLLAR

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. De la misma forma, se empleará métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo potencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilo de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Será necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simple para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje. Es por ello que se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo, que conlleve la lectura, la investigación, así como diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de *aprendizaje cooperativo*, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el *aprendizaje por proyectos*, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir

decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

De la misma forma, es recomendable el uso del *portfolio*, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. Hay que implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

En referencia a la programación que se presenta se debe tener en cuenta que la misma está abierta a posibles cambios, puesto que su función es servir de guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para introducir mejoras o adaptaciones futuras.

11.1. TECNICAS Y ESTRATEGIAS

Se realizará una combinación de diversas estrategias características de nuestra área, entre otras:

- Estrategias de la transmisión: para la exposición de contenidos mediante formatos explicativos y esquemáticos que faciliten la comprensión por parte del alumnado.
- Estrategias basadas en actividades por parte del alumnado, se realizará de forma gradual de tal forma que, a partir de las más fáciles, el alumnado vaya obteniendo éxitos sucesivos.
- Estrategias de carácter investigativo, la cual requerirá cierto grado de dirección por parte del profesorado.

11.2. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

Durante el desarrollo del curso se realizarán diversas actividades dirigidas a la comprensión de conceptos y modelos y la resolución de problemas o realización de investigación. Para ello, se propondrá distintos tipos:

- Actividades de inicio. Las mismas están destinadas a motivar al alumnado y a que hagan explícita sus ideas previas.
- Actividades de desarrollo. En ellas se trabajarán procedimientos propios del área de Religión, como la interpretación mapas y textos bíblicos, así como el seguimiento de un modelo de investigación de recogida de datos, observación, análisis, comparación, evaluación del resultado y exposición de lo investigado.
- Actividades de comprobación y asimilación de conocimientos. Exposiciones sobre temas propuestos, debates, etc.
- Actividades de refuerzo y de ampliación. Se atenderá a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado, planteando actividades con distinto nivel de dificultad para que puedan adecuarse a las necesidades del alumnado.
- Actividades fuera del aula. Durante el curso podrá planificarse varias salidas didácticas fuera del aula; las mismas serán comunicadas al centro para su aprobación y comunicación a los padres / tutores del alumnado.

11.3. AGRUPAMIENTOS

Las diferentes actividades requieren variedad de agrupamientos que favorecen la adquisición de valores y actitudes como la cooperación, el respeto, la solidaridad, la tolerancia. El trabajo cooperativo proporciona, a su vez, oportunidades para desarrollar los contenidos transversales en un marco natural y efectivo. Estas actitudes también contribuyen positivamente al desarrollo de las habilidades sociales así como del aprendizaje autónomo.

Los agrupamientos, por tanto, se realizarán en función de las metas que se pretendan alcanzar. Serán de la siguiente forma:

- La clase (o gran grupo). Como actividad inicial motivadora, creando un clima de comunicación que sea recíproca.
- El trabajo en grupo. Se procederá a realizar en actividades de investigación. Los grupos estarán formados por un número heterogéneo del alumnado asistente en los que se beneficiarán del trabajo cooperativo y desarrollarán actitudes de solidaridad y creatividad.
- El trabajo en parejas. Será utilizado para la elaboración de mapas conceptuales y en actividades que se adecuen a este tipo de agrupamiento.
- El trabajo individual. Se alternará con las siguientes formas de trabajo para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo.

11.4. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO - TIEMPO

La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Durante el presente curso, el profesorado de Religión tendrá a su disposición diferentes recursos didácticos. Para un mejor aprovechamiento de los recursos y en beneficio del alumnado, teniendo en cuenta que el profesorado actual está asignado en distintos centros, los recursos bases serán:

- Guía del profesor: Religión Católica editorial Casals / uso didácticos de otras editoriales sobre la materia.
- Materiales de propia elaboración.
- Otros recursos disponibles del centro.
- Etc.

Las clases se impartirán en las aulas asignadas. En casos excepcionales las clases podrían ser impartidas fuera de ellas por motivo de la temática a tratar o actividades a desarrollar.

El tiempo de cada clase será de 60 minutos. Durante el desarrollo de la misma se procederá a la presentación del tema a tratar, solución de las dudas planteadas, trabajo de las actividades correspondiente, utilización de materiales audiovisuales, etc.

Cada unidad requerirá un tiempo distinto para su desarrollo y adecuación al alumnado por lo que su programación temporal podrá variar en función de ello. Como guía para cada unidad se propone:

- 5 minutos (tiempo de llegada del cambio de clase y control de asistencia del alumnado).
- 15 minutos de exposición del tema.
- 10 minutos actividades de participación del alumnado en debate, dudas, análisis, sobre el tema expuesto.
- 15 minutos trabajo de actividades propuestas en grupos o individuales.
- 15 minutos para utilización de recursos audiovisuales acorde con el tema expuesto y en su caso la realización de otras actividades complementarias.

Entre cambios de clases suele haber una pérdida de tiempo que debe ser tenida en cuenta por el profesorado a la hora de desarrollar cada unidad. Esto debe tenerse en cuenta para poder realizar las modificaciones oportunas en el desarrollo de la unidad a tratar.

12. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante el presente curso el alumnado tendrá el libro de texto que el centro tiene asignado, el mismo servirá de base para ciertas actividades. La mayor parte de los

materiales curriculares y recursos didácticos de cada unidad serán aportado por el profesorado, en caso de ser necesario, para contribuir a un mejor aprendizaje y desarrollo de la autonomía del alumnado.

Entre los materiales y recursos didácticos a utilizar durante el curso encontramos:

- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Actividades interdisciplinares con otras áreas.
- Actividades para el desarrollo de competencias.
- Cuaderno del alumnado (portfolio).
- Fichas de evaluaciones del conocimiento adquirido.
- Fichas de evaluaciones del conocimiento inicial alumnado.
- Fichas de trabajos.
- Guía del profesor (Religión Católica).
- La Biblia didáctica (formato adecuado al nivel del alumnado).
- Libro de texto del alumno (Religión Católica)².
- Libro digital (guía interactiva para el alumnado en la web).
- Materiales audiovisuales (pendiente de los recursos del centro).
- Materiales gráficos: libros lecturas, mapas... (pendiente de los recursos del centro).
- Pizarra digital.
- Selección de canciones y propuestas de trabajo.
- Selección de películas, secuencias de películas y propuestas de trabajo.

13. PLAN LECTOR

Se realizarán lecturas de relatos que aparecen en el libro de texto como otros que aparecen en la Biblia y se consideren adecuados para el desarrollo de la sesión. Así mismo, durante el desarrollo del curso se realizará propuestas de lecturas y de trabajos relacionados con la materia impartida y el plan del centro.

14. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Será el profesorado el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otras estrategias e instrumentos, en función de la adecuación al nivel de aprendizaje del alumnado, podría considerarse los siguientes:

- Trabajo del alumnado en clase y en casa.
- Pruebas de evaluación oral y escrita.
- Exposiciones en clase.
- Trabajos de investigación.
- Observación en el aula.
- Control del cuaderno (portfolio).
- Actividades individuales y en grupo.
- Interés por la materia.
- Participación en las actividades en el aula.
- Participación en las preguntas de clase.

²En el caso de que esté disponible por parte del centro.

En función del alumnado estas estrategias e instrumentos de evaluación pueden verse modificados para una mejor evaluación de la adquisición de competencias.

15. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A los criterios de evaluación de cada bloque de contenido se les asignará un porcentaje de forma que la suma de los porcentajes de todos los criterios de evaluación de cada bloque de contenido igual al 100%. Cada estándar de aprendizaje tiene un peso proporcional en el valor final de cada criterio de evaluación.

Criterios de calificación:

- Bloque A: 60 % (aspectos cognitivos).
 - Realización de Pruebas.
 - Realización y entrega de trabajos.
 - Libreta de clase o portfolio.
 - Otros...

Las rúbricas para la evaluación de las actividades y del portfolio, de forma general, para cada una de las competencias serán las siguientes:

| INDICADOR DE LOGRO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|--|---|--|---|---|---|
| Responde completamente las preguntas de las pruebas escritas. Los trabajos los presenta con limpieza, ordenadamente, con esquemas y dando total respuesta al trabajo solicitado. Hace la actividad poniendo varios ejemplos, en su contexto y lo compara con la actualidad o su vida personal. | Los contenidos de las pruebas no se ajustan a la pregunta. No hace el trabajo o la actividad en la libreta. | Responde de forma sucinta a la pregunta. Presenta los trabajos de forma limpia, pero dando respuesta básica. Realiza los aspectos más básicos de la actividad. | Responde ampliamente a las pruebas escritas. Los trabajos los presenta con las ideas ordenadas. Pone algún ejemplo en la actividad. | Las pruebas escritas responden totalmente al contenido expuesto. Los trabajos los presenta con algún esquema y de forma ordenada. Pone varios ejemplos o contextualiza correctamente los hechos | Responde totalmente al contenido y pone ejemplos o los contextualiza. Los trabajos los presentan de forma ordenada, con esquemas y pone ejemplos y lo contextualiza. Comparación con la actualidad o su vida personal |

- Bloque B: 40 % (aspectos actitudinales).
 - Asistencia.
 - Participación.
 - Interés.
 - Atención.
 - Comportamiento.
 - Evaluación continua.

Se realizará una evaluación continua donde se irá observando las evoluciones del alumnado. A partir de dichas evaluaciones se podrá actuar para ir adaptando las necesidades de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera como algo imprescindible para poder aplicar los criterios de evaluación, como la consecución de los objetivos, la asistencia a clase.

Las rúbricas para la evaluación de hábitos personales y actitudinales serán, de forma general, las siguientes:

| INDICADOR DE LOGRO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|--|--|--|---|---|--|
| Muestra una actitud de escucha activa, demostrando motivación hacia el contenido | No escucha y muestra una actitud de pasividad, e incluso interrumpe a los demás. | Intenta escuchar, pero se distrae de forma continuada. | Escucha y presta atención, aunque después no participa. | Presta atención a la locución mostrando gran interés con su expresión facial. | Presta atención a la locución, toma apuntes y realiza preguntas orales interesantes sobre el tema. |

En el desarrollo de la metodología y la aplicación de los distintos medios, y recursos didácticos, se tendrá en cuenta la correcta expresión escrita y exposición oral de las actividades (personalmente o en grupo). Especialmente se valorará la comprensión, interés y participación, así como la reflexión personal, capacidad de síntesis, organización y dominio del tema. Otro aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje será: la colaboración, la imaginación, la captación y expresión de los aspectos fundamentales.

Con las realizaciones de las pruebas trimestrales se pretende conocer el grado de adquisición que posee el alumnado acerca de las distintas unidades didácticas desarrolladas en la materia. En cuanto a la realización y entrega de trabajos, los mismos conllevan un peso de valoración importante para aprobar la asignatura, siempre que alcance un mínimo de los aspectos valorativos requeridos. Se valorará que se siguen los criterios para la realización del mismo que presente el profesor en cada caso: elaboración y exposición, creatividad, presentación, expresión escrita, etc.

En referencia al cuaderno de clase, se tendrá en cuenta para su valoración: la presentación, fecha de entrega, orden, limpieza, expresión, ortografía, caligrafía, apuntes, actividades realizadas, ideas a nivel individual como grupal, y claridad de conceptos.

Con la observación directa en el aula se obtendrán muchos datos del alumnado y los grupos de trabajos, entre otros: la participación; el trabajo individual o en grupo; el comportamiento y respeto a las normas, a los compañeros y al profesorado; la atención, la asistencia y puntualidad.

16. RECUPERACIÓN DE LOGROS NO ALCANZADOS³

³Se entregará al alumnado los materiales y orientaciones correspondientes para la recuperación de los logros no adquiridos.

La recuperación de logros no adquiridos puede ser de dos tipos:

1. Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.

2. De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES⁴

El alumnado que alcance los estándares u objetivos de aprendizaje, podrán realizar actividades de refuerzo y ampliación. Dichas actividades se sumarán a la nota final del trimestre. Cada actividad tendrán un valor porcentual y la suma de las actividades no superará los dos puntos.

En referencia a las actividades extraescolares, las mismas podrán realizarse conjuntamente con varios centros (dependiendo de la ratio de los cursos participante).

Las actividades extraescolares procederán a realizarse en fechas próximas a la realización de la unidad temática que tenga relación con la misma. Dichas actividades serán evaluables en su participación por parte del alumnado, aquellos que no puedan asistir tendrán una actividad para recuperar su evaluación.

Se presentará cada curso al Departamento de Actividades Complementarias Extraescolares (DACE) un proyecto donde quedan reflejadas las actividades que se consideran interesantes realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, comunicando a su vez la disponibilidad para participar y compartir cualquier otro proyecto que se lleve a cabo en el centro.

- Actividades programadas (pendiente de aceptación y confirmación):

1.- Catedrales de Andalucía: Catedral de Málaga, Museo diocesano de Málaga.

ESO/BACHILLERATO: duración 1 día.

2.- Visita a exposiciones de “Belenes”.

ESO: duración 1 día.

3.- Visita a las cofradías y casas de hermandades.

ESO: duración 1 día.

⁴ Nota aclarativa: las distintas actividades programadas pueden variar en su destino y fecha, en función de las necesidades académicas del alumnado, aunque se procurará respetar las mismas en todo lo posible.

○ Asistencia a películas, conciertos, obras de teatro y espectáculos relacionados con el interés formativo de la asignatura, directamente con el área de Religión Católica o en cooperación con otros departamentos y en relación con los proyectos del centro.

▪ ESO / BACHILLERATO

Algunas de las siguientes actividades propuestas se intentarán desarrollar en colaboración con otros departamentos del centro. Con estas actividades se pretende potenciar el desarrollo académico y cultural del alumnado, ampliando sus conocimientos y fomentando actitudes de convivencia y relación entre compañeros. Pretende generar valores y actitudes específicos de su educación y de su formación como personas:

1º. Posibilidad de conocimiento, relación y compañerismo, e intercambio de experiencias entre alumnos.

2º. La amplitud de conocimiento que cada actividad cultural otorga al alumnado.

3º. Favorecer la convivencia e integración, creando espacios para cultivar los valores de la amistad, la tolerancia, el tiempo libre, la ecología, la solidaridad, etc.

4º. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural local y de nuestra comunidad autónoma y de otras ciudades y pueblos de nuestra geografía.

5º. Potenciar una actitud de respeto, valoración y diálogo con las demás personas de diversas culturas, mentalidades y cosmovisiones, para lograr una convivencia social en paz y concordancia.

Las actividades serán comunicada al centro para su aprobación y la comunicación a los padres / tutores. Las mismas dependerán de su realización en función de la marcha del curso y de la aceptación de las mismas.

Otras actividades complementarias programadas:

- “Actividad solidaria”. Día de la Paz (pendiente de concretar).
- “Actividad solidaria”. El Tercer Mundo (pendiente de concretar).
- “El día del seminario”. Conocer las distintas vocaciones eclesiales (marzo).
- “La Iglesia local”. Visita a la parroquia del entorno (pendiente de concretar).
- “La Constitución”. Derechos y deberes para convivir (diciembre)
- “La Iglesia misionera”. Otra realidad (pendiente concretar).

Queda abierta la posibilidad de poder realizar cualquier otra actividad por su interés pedagógico y didáctico, que sea de interés social, que puede estimarse como conveniente su asistencia o participación para la formación integral del alumnado. De la misma forma queda abierta la posibilidad de que puedan ser invitadas al centro personalidades, instituciones y organizaciones, que por su trayectoria humana, profesional, y labor humanitaria puedan ofrecer seminarios formativos para el alumnado, los docentes y la comunidad educativa del centro. Contando con la aprobación pertinente.

18. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de las distintas etapas, así como la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La actual ley pone énfasis especial en la atención a la diversidad. Todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser del alumnado, teniendo presente sus circunstancias, estado psicológico, etc. Desde esta preocupación y sensibilidad se debe atender de forma especial al alumnado que presente dificultades de adaptación, que se vean desmotivados o desmoralizados, o aquellos que muestren claros síntomas de baja estima y están desorientados y sin interés alguno por los estudios.

En cuanto al alumnado que manifieste especial interés por la materia impartida en general, o por temas en concreto de la misma, se les ofrecerán materiales y actividades para ampliación y profundización de ese interés mostrado.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con

necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

19. OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO

La normativa del currículo establece que el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes. Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se revisará cada curso escolar la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro para detectar posibles mejoras en la misma.